



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

Принята:

на педагогическом совете
ПОЧУ «ГПК»
протокол № 1
от «29» *августа* 2023 г.

Утверждаю:


Директор ПОЧУ «ГПК»
А.С. Аскеров
«29» *августа* 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование присваиваемой квалификации
УЧИТЕЛЬ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая трудоемкость программы:
516 часов

Форма обучения:
очно - заочное с использованием дистанционных
образовательных технологий

Программа дополнительной профессиональной переподготовки «Теория и методика начального образования»

Разработчик (и):

Абдуллаева Х.Ш.- преподаватель ПОЧУ «ГПК», председатель ПЦК
Гаджибаллаева К.Р. - преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Рецензент:

Алибекова З.Н. – преподаватель ДГПУ, к.п.н.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от «19» августа 2023г.

Председатель совета  Д.А. Магаромова

Программа дополнительного профессионального образования «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. и на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование (приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 № 46).

Данная дополнительная профессиональная программа разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013г. №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Устав ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»,

- локальные нормативные акты ПОЧУ «ГПК».

Цель реализации программы

Целью реализации программы является: совершенствование и развитие профессиональной компетентности слушателей по реализации трудовых функций специалиста по дошкольному образованию.

Данная дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и нормативными правовыми актами, регламентирующими оказание образовательных услуг населению.

Планируемые результаты обучения по программе

Образовательный результат освоения программы предполагает освоение трудовых функций, описанных в Профессиональном стандарте Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

Слушатель, освоивший программу, получит квалификацию «Образование и педагогика (учитель начальных классов)» и сможет вести профессиональную деятельность/выполнять трудовые функции по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями.

В результат освоения программы выпускники будут Знать:

- наименования и содержание основных нормативных и правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;

- нормативные и методические документы по вопросам обучения и воспитания детей.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Уметь:

- Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативными и правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; нормативными и методическими документами по вопросам обучения и воспитания детей.

Владеть:

- Разработкой и корректировкой профессиональной деятельности в соответствии с основными нормативными и правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; нормативными и методическими документами по вопросам обучения и воспитания детей

Форма итоговой аттестации -- междисциплинарный экзамен;

Форма обучения -- очная с применением ДОТ

Выдаваемый документ -- диплом о профессиональной переподготовке с присвоением новой квалификации и удостоверением права заниматься профессиональной деятельностью в области образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Теория и методика обучения (начальная школа)

Цель: создание условий для осуществления профессиональной деятельности, направленной на получение обучающимися образования по основной образовательной программе начального общего образования.

Категория слушателей: работники с высшим или средним профессиональным образованием.

Форма обучения: в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: **516**

часов. В том числе:

аудиторных часов: 354 часа;

обучение в дистанционном режиме: 162 часа.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6 – 8 часов в день;

Дней в неделю: 2 – 5;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 9 месяцев, 36 недель или 6 месяцев, 28 недель.

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин, модулей | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Актуальные проблемы современного образования | 90 | 0 | 90 | зачет |
| 2. | Педагогика и психология начального образования | 72 | 0 | 72 | экзамен |
| 3. | Методика обучения русскому языку | 90 | 36 | 54 | экзамен |
| 4. | Методика обучения литературе | 36 | 18 | 18 | зачет |
| 5. | Методика преподавания математики | 72 | 24 | 48 | экзамен |
| 6. | Методика преподавания естествознания и обществознания | 72 | 24 | 48 | экзамен |
| 7. | Методика преподавания технологии. | 18 | 6 | 12 | зачёт |
| 8. | Методика преподавания изобразительного искусства, | 30 | 12 | 18 | зачет |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|---------|
| | музыкального и физического воспитания | | | | |
| Дисциплины и курсы по выбору слушателя (из предложенных – 1 на выбор) | | | | | |
| 9. | Особенности методики обучения по различным УМК | 30 | 0 | 30 | зачет |
| 10. | Итоговый контроль | 6 | 0 | 6 | Экзамен |
| | Итого: | 516 | 120 | 396 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
Теория и методика обучения (начальная школа)

| № п.п. | Наименование разделов, дисциплин, модулей | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|--------|---|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Актуальные проблемы современного образования* | 90 | 0 | 90 | зачет |
| 1.1 | <i>Вектор развития современного начального образования</i> | 18 | 0 | 18 | |
| 1.1.1 | Нормативно-правовая база российского образования. Закон «Об образовании» | 6 | 0 | 6 | |
| 1.1.2 | Федеральный государственный образовательный стандарт. | 6 | 0 | 6 | |
| 1.1.3 | Основная образовательная программа начального общего образования | 6 | 0 | 6 | |
| 1.2 | <i>Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС</i> | 36 | 0 | 36 | |
| 1.2.1 | Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников | 12 | 0 | 12 | |
| 1.2.2 | Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. | 12 | 0 | 12 | |
| 1.2.3 | Воспитание как социокультурный и педагогический процесс, его сущность и содержание. | 12 | 0 | 12 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|----------------|
| | Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе. | | | | |
| 1.3 | <i>Интерактивные методы и технологии в образовательном процессе</i> | 36 | 0 | 36 | |
| 1.3.1 | Технологический подход в образовании | 12 | 0 | 12 | |
| 1.3.2 | Проектные технологии в образовательном процессе. | 12 | 0 | 12 | |
| 1.3.3 | Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. | 12 | 0 | 12 | |
| 2. | Педагогика и психология начального образования* | 72 | 0 | 72 | экзамен |
| 2.1. | Педагогика как наука, ее предмет, функции и основные категории. Психология как наука, ее предмет, функции и основные категории. Место педагогики и психологии в системе антропологических наук. | 12 | 0 | 12 | |
| 2.2 | Развитие, социализация и воспитание личности ребенка в образовательном процессе. | 12 | 0 | 12 | |
| 2.3 | Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура, мотивация. | 6 | 0 | 6 | |
| 2.4 | Учебная деятельность как ведущая деятельность и как источник психического развития личности младшего школьника. | 12 | 0 | 12 | |
| 2.5 | Образовательный процесс в начальной школе: структура, цели, содержание. | 6 | 0 | 6 | |
| 2.6 | Методы, приемы и средства обучения. | 12 | 0 | 12 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2.7 | Формы обучения. Класно-урочная система обучения, ее возникновение и развитие. Современный урок. | 12 | 0 | 12 | |
| 3. | Методика обучения русскому языку | 90 | 36 | 54 | экзамен |
| 3.1 | Период обучения грамоте в различных учебно-методических комплектах как введение в систематический курс русского языка | 18 | 6 | 12 | |
| 3.2 | Методика обучения первоначальному письму | 12 | 6 | 6 | |
| 3.3. | Методика изучения основ фонетики и графики | 12 | 6 | 6 | |
| 3.4. | Методика изучения отдельных разделов курса: морфемика, морфология, основы синтаксиса | 18 | 6 | 12 | |
| 3.5. | Методика формирования орфографических умений. | 12 | 6 | 6 | |
| 3.6. | Методика развития речи учащихся. | 18 | 6 | 12 | |
| 4. | Методика обучения литературе | 36 | 18 | 18 | зачет |
| 4.1 | Урок литературного чтения и его отличия от урока чтения* | 6 | 0 | 6 | |
| 4.2 | Типы и структура урока литературного чтения | 6 | 6 | 0 | |
| 4.3 | Особенности работы над произведениями разных жанров | 12 | 6 | 6 | |
| 4.4 | Руководство внеклассным чтением - путь литературного развития младших школьников | 6 | 0 | 6 | |
| 4.5 | Диагностика сформированности читательских умений. Контроль и оценка за результатами обучения. | 6 | 6 | 0 | |
| 5. | Методика преподавания математики | 72 | 24 | 48 | экзамен |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 5.1 | Особенности математики как учебного предмета* | 6 | 0 | 6 | |
| 5.2 | Деятельностный подход к обучению младших школьников на математическом содержании | 6 | 6 | 0 | |
| 5.3 | Формирование вычислительных навыков. | 18 | 6 | 12 | |
| 5.4 | Методика обучения решению задач | 18 | 6 | 12 | |
| 5.5 | Методика изучения геометрического материала. | 12 | 6 | 6 | |
| 5.6 | Методика работы над величинами. | 12 | 0 | 12 | |
| 6. | Методика преподавания естествознания и обществознания | 72 | 24 | 48 | экзамен |
| 6.1 | Особенности курса «Окружающий мир». Планируемые результаты изучения курса* | 6 | 0 | 6 | |
| 6.2 | Изучение понятий в курсе «окружающий мир». | 12 | 6 | 6 | |
| 6.3 | Методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир» | 6 | 6 | 0 | |
| 6.4 | Организация исследований, постановка опытов и экспериментов на уроках окружающего мира | 18 | 6 | 12 | |
| 6.5 | Формирование исторических и обществоведческих представлений у учащихся начальной школы | 12 | 0 | 12 | |
| 6.6 | Проектная деятельность в курсе окружающего мира | 12 | 6 | 6 | |
| 6.7 | Проектирование урока окружающего мира | 6 | 0 | 6 | |
| 7. | Методика преподавания технологии. | 18 | 6 | 12 | зачёт |
| 7.1 | Цели и задачи предмета | 6 | 0 | 6 | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | «Технология»* | | | | |
| 7.2 | Методы организации деятельности младших школьников на уроках технологии | 12 | 6 | 6 | |
| 8. | Методика преподавания изобразительного искусства, музыкального и физического воспитания | 30 | 12 | 18 | зачет |
| 8.1 | Цели и задачи предмета «Изобразительное искусство». Методы организации деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства | 18 | 12 | 6 | |
| 8.2 | Специфика музыкального воспитания в начальной школе* | 6 | 0 | 6 | |
| 8.3 | Специфика уроков физического воспитания в начальной школе* | 6 | 0 | 6 | |
| Дисциплины и курсы по выбору слушателя (из предложенных – 1 на выбор) | | | | | |
| 9. | Особенности методики обучения по различным УМК: -Школа России -Перспектива -Начальная школа XXI века -Планета знаний - Система Занкова -Перспективная начальная школа* | 36 | 0 | 36 | зачет |
| 10. | Итоговый контроль | | | | Экзамен |
| | Итого: | 516 | 120 | 396 | |

* Тема (модуль) реализуется в дистанционной форме

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения (начальная школа)» ориентирована на освоение профессиональных компетентностей профессии учителя начальных классов, предполагающих понимание целей и ценностей современного образования, овладение технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, организации работы с родителями и другими участниками образовательных отношений.

Слушатели курсов, прошедшие обучение по данной программе, освоят новую профессиональную специальность «учитель начальных классов».

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

| В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» | | | |
|--|--------------------------------------|--|------------------------|
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем: | | | |
| Обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Трудовых функций (ТФ) | Трудовых действий (ТД) | На уровне квалификации |
| Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования | 6 |
| | | Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподавания в начальной школе | |
| | | Формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий | |
| | | Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации системно-деятельностного подхода | |
| | | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | |

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа включает девять модулей, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых в процессе конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативных правовых документов.

В модуле 1 «Актуальные проблемы современного образования» предполагается освоение и осмысление основных нормативных правовых документов федерального уровня, определяющих цели, ценности, содержание образовательного процесса.

90 часов данного модуля реализуются в дистанционной форме.

В модуле 2 «Педагогика и психология начального образования» раскрываются психолого–педагогические основы сопровождения образовательного процесса в начальной школе. 36 часов данного модуля реализуются в дистанционной форме.

В модуле 3 «Методика обучения русскому языку» раскрывается основное содержание предмета и технологии, методы, приемы работы на уроках русского языка в начальной школе.

В модуле 4 «Методика обучения литературе» раскрывается основное содержание предмета и технологии, методы, приемы работы на уроках литературного чтения в начальной школе.

В модуле 5 «Методика преподавания математики» раскрывается основное содержание предмета и технологии, методы, приемы работы на уроках математики в начальной школе.

В модуле 6 «Методика преподавания естествознания и обществознания» раскрывается основное содержание предмета и технологии, методы, приемы работы на уроках окружающего мира в начальной школе.

В модуле 7 «Методика преподавания технологии» раскрывается основное содержание предмета и технологии, методы, приемы работы на уроках технологии в начальной школе.

В модуле 8 «Методика преподавания изобразительного искусства, музыкального и физического воспитания» раскрывается основное содержание предметов и технологии, методы, приемы работы на уроках изобразительного искусства, музыки, физической культуры в начальной школе.

В модуле 9 «Особенности методики обучения по различным УМК» раскрываются основные концептуальные подходы, технологии и методы обучения в УМК, включенных в Федеральный перечень («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа»). Модуль реализуется в дистанционном режиме (36 часов).

Вариативность образовательного маршрута:

В рамках данной образовательной программы будет реализована вариативность образовательного маршрута обучающихся за счет выбора УМК в модуле 9, специфики конкретных методических разработок (тема школьного курса, класс, уровень обучения, сочетание урочной и внеурочной деятельности и т.п.) и подготовки соответствующих дидактических материалов промежуточной аттестации в модулях 3 – 8.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых и достаточных для проектирования урока в начальной школе на основе деятельностного подхода в контексте требований ФГОС.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки: «Теория и методика обучения (начальная школа)»

Цель: создание условий для осуществления профессиональной деятельности, направленной на получение обучающимися образования по основной образовательной программе начального общего образования

Категория слушателей: работники с высшим или средним профессиональным образованием

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика (учитель начальных классов)».

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| Модуль ДПП (М) | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД) | Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК) |
|--|--|--|
| М ₁ Актуальные проблемы современного образования | Знание основных законов в сфере образования и нормативных правовых актов, нормативных и методических документов; федеральный государственный стандарт начального общего образования; Применение в образовательном процессе нормативных правовых актов, нормативных и методических документов; федеральный государственный стандарт начального общего образования. | ПК ₁ Способность анализировать и применять в образовательном процессе законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. |
| М ₂ Психология и педагогика начального образования | Планирование (проектирование) образовательного процесса с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | ПК ₂ Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| М ₃ Методика обучения русскому языку | Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по русскому языку на основе знания содержания предмета «русский язык» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | ПК ₃ Способность к освоению содержания предмета «русский язык» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по русскому языку на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития |
| М ₄ Методика обучения литературе | Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по литературному чтению на основе знания содержания предмета «литературное чтение» в начальной школе с | ПК ₄ Способность к освоению содержания предмета «литературное чтение» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной |

| | | |
|---|--|--|
| | использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по литературному чтению на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития |
| М ₅ Методика преподавания математики | Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по математике на основе знания содержания предмета «математика» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | ПК ₅ Способность к освоению содержания предмета «математика» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по математике на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития |
| М ₆ Методика преподавания естествознания и обществознания | Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по окружающему миру на основе знания содержания предмета «окружающий мир» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | ПК ₆ Способность к освоению содержания предмета «окружающий мир» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по окружающему миру на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития |
| М ₇ Методика преподавания технологии | Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по технологии на основе знания содержания предмета «технология» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | ПК ₇ Способность к освоению содержания предмета «технология» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по технологии на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития |
| М ₈ Методика преподавания изобразительного искусства, музыкального и физического воспитания | Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по изобразительному искусству, музыкальному и физическому воспитанию на основе знания содержания предмета «изобразительное искусство», «музыка», «физическая культура» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и | ПК ₈ Способность к освоению содержания предмета «изобразительное искусство», «музыка», «физическая культура» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по изобразительному искусству, музыкальному и физическому |

| | | |
|---|---|--|
| | развития | воспитанию на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития |
| М ₉ Особенности методики обучения по различным УМК | Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий в УМК (по выбору слушателя на основе знания содержания предметов в УМК с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития в соответствии с Концепцией данного УМК | ПК ₉ Способность к освоению содержания предметов в УМК (по выбору слушателя) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия в УМК на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития в соответствии с Концепцией данного УМК |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); ○ способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); ○ способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | | |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе «Теория и методика обучения (начальная школа)» проводится в форме итогового аттестационного экзамена, в процедуре публичной защиты.

Итоговый аттестационный экзамен проводится по билетам, утвержденным протоколом кафедры начального образования. Содержание билетов отражает весь курс профессиональной переподготовки, включает материал различных модулей. В каждом билете – три вопроса. Первый вопрос охватывает содержание модулей «Актуальные проблемы современного образования», «Педагогика и психология начального образования». Второй вопрос охватывает содержание модулей «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания естествознания и обществознания», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства, музыкального и физического воспитания». Третий вопрос является практическим: необходимо спроектировать урок в форме технологической карты. Класс, предмет, тема, конкретный урок определяется слушателем. Ответ на третий вопрос проходит в форме защиты урока.

Итоговая отметка по совокупности устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

На подготовку ответов по билету отводится 30 – 40 минут, на публичный ответ – 7 – 10 минут.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ЭКЗАМЕН**

Билет № 1

1. Особенности психического развития младшего школьника
2. Система работы с текстом на уроках литературного чтения: пересказ, создание текста по аналогии, чтение по ролям, драматизация, инсценирование
3. Практическое задание

Билет № 2

1. Нормативная правовая база Российского образования
2. Специфические особенности работы с произведениями различных жанров
3. Практическое задание

Билет № 3

1. Наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности – основные методы возрастной психологии
2. Особенности курса «Технология» в начальной школе. Методика преподавания
3. Практическое задание

Билет № 4

1. ФГОС как основной нормативно – правовой документ российского образования
2. Основные подходы к анализу художественного произведения: анализ развития действия, анализ образов, стилистический анализ, проблемный анализ
3. Практическое задание

Билет № 5

1. Социализации младших школьников. Методы работы
2. Особенности курса «Изобразительное искусство» в начальной школе. Методика преподавания
3. Практическое задание

Билет № 6

1. Формы и методы работы с родителями
2. Изучение нумерации в курсе математики в начальной школе
3. Практическое задание

Билет № 7

1. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте
2. Методика организации и проведения экскурсий по предмету «Окружающий мир»
3. Практическое задание

Билет № 8

1. Развитие познавательной сферы у детей 7-11 лет: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление
2. Формирование общего умения решать текстовые задачи на уроке математики
3. Практическое задание

Билет № 9

1. Планируемые результаты начального образования. Оценка достижения планируемых результатов
2. Методика обучения грамоте: уроки письма
3. Практическое задание

Билет № 10

1. Образовательная программа и учебный план – основные документы организации образовательного процесса в начальной школе
2. Методика обучения грамоте: уроки чтения
3. Практическое задание

Билет № 11

1. Общие подходы к определению содержания образования в начальной школе
2. Изучение исторического содержания на уроках окружающего мира
3. Практическое задание

Билет № 12

1. Понятие о методах обучения. Структура метода. Классификация методов и средств обучения
2. Изучение морфемики в курсе русского языка
3. Практическое задание

Билет № 13

1. Основные положения деятельностного подхода в обучении младших школьников
2. Методика изучения элементов геометрии в начальной школе
3. Практическое задание

Билет № 14

1. Закономерности и принципы обучения. Принципы развивающего обучения
2. Методика изучения арифметических действий, связи между действиями
3. Практическое задание

Билет № 15

1. Образовательный процесс: сущность, компоненты, движущие силы
2. Специфика предмета «Окружающий мир» в начальной школе
3. Практическое задание

Билет № 16

1. Внеурочная деятельность как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО
2. Методика изучения вычислительных приемов в курсе математики начальной школы
3. Практическое задание

Билет № 17

1. Метод проектов как форма организации образовательного процесса
2. Изучение морфологии в курсе русского языка
3. Практическое задание

Билет № 18

1. Социальное и личностное развитие младшего школьника
2. Величины в начальном курсе математики
3. Практическое задание

Билет № 19

1. Родительское собрание как форма работы с родителями
2. Формирование представлений о площади фигур
3. Практическое задание

Билет № 20

1. Семья как субъект образовательного процесса
2. Работа с нестандартными задачами в курсе математики
3. Практическое задание

Билет № 22

1. Современный урок в начальной школе
2. Система работы по развитию речи в период обучения грамоте и в курсе русского языка. Обучение написанию изложений. Методика работы над сочинениями
3. Практическое задание

Билет № 23

1. Организация работы с родителями младших школьников в адаптационный период
2. Изучение синтаксиса в начальной школе
3. Практическое задание

Билет № 24

1. Современный учитель начальных классов: личностные качества и компетенции
2. Формирование орфографического навыка в начальной школе
3. Практическое задание

Билет № 25

1. Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников
2. Отличие урока чтения от литературного чтения. Виды и типы уроков. Структура уроков. Особенности уроков внеклассного чтения
3. Практическое задание

Билет № 21

1. Эффективные формы и методы воспитания
2. Организация исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе
3. Практическое задание

Оценка ответа

| Предмет оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|---|----------------------|
| Степень освоения профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе начального общего образования обучающимися | Даны верные ответы на поставленный вопрос; | полностью, частично |
| | Владеет терминологией; | полностью, частично |
| | Может применять полученные знания в практической деятельности, что отражается в ответе на вопрос; | полностью, частично |
| | Соблюдена логика при ответе на вопрос. | полностью, частично |
| | Владение устной речью и терминологией | хорошее, достаточное |
| | Умение отвечать на поставленные вопросы | хорошее, достаточное |

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание ответа на вопрос полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание ответа частично удовлетворяет критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание ответа и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия, проводят доценты, преподаватели, специализирующиеся в области содержания и методики начального общего образования.
2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Занятия дистанционных модулей:

- наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

1. Агаркова Н. Г. Формирование графического навыка письма у младших школьников. М., 1987.
2. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. – М., 1993
3. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка. 2 класс. М., 2001.
4. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – М.: Просвещение, 1986. – 335 с
5. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. – М., 1989
6. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 455 с.
7. Бойкина М.В. Уроки чтения в 1, 2, 3, 4 классе. – М., 2009.
8. Бойкина М.В., Глаголева Ю.И. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. – СПб: КАРО, 2016
9. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.. Немного теории литературного чтения в вопросах и ответах с практикумом и домашним заданием для читателей.// Начальная школа плюс ДО и После. № 11, 2004.
10. Вершловский С. Г. Учитель о себе и о профессии. Л., 1991.
11. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению. – М., 1999

12. Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В. Новое качество урока в начальной школе. – СПб: КАРО, 2016
13. Глазырин И.Д. Методика преподавания физкультуры в 1-4 классах. – М., 2002
14. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева.- М.: Издательство: ВЛАДОС, 2008.- 254 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/86516>)
15. Гукасова А.М. и др. Методика трудового обучения. – М., 1998
16. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В.А. Гусев. – М.: ООО «Издательство «Вербум-М»; Издательский центр «Академия», 2003. –432 с.
17. Давыдов В.В. Психологические проблемы учебной деятельности школьников. М., 1977.
18. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Изд. Просвещение, 2009.
19. Демидова Т.Е. Теория и практика решения текстовых задач: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Е. Демидова, А.П. Тонких. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
20. Демидова Т.Е. Теория и практика решения текстовых задач: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Е. Демидова, А.П. Тонких. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
21. Детская литература на рубеже веков: интерпретация и преподавание. Сборник научных статей. – СПб, 2001.
22. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе / С.А. Зайцев, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева – М.: Владос, 2008. – 192 с.
23. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений. М., 2000.
24. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности.- М., 2001.
25. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ / Н.Б. Истомина. – М.: «Линка-Пресс», 2005. – 272 с.
26. Истомина Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. – М.: Инфра-М, 2019
27. Кабинетская Т.Н. К проблеме литературного образования //Детская литература на рубеже веков: интерпретация и преподавание. – СПб, 2001.
28. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
29. Калякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков изобразительного искусства. – М., 2002
30. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для пед. вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - М.: Академия, 2008. – 284 с. (Библиотека УлГПУ).
31. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Воронеж, 2001.
32. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для вузов / Е.Ф. Козина; Е. Н. Степанян. - М.: Академия, 2004. - 494 с. (Библиотека УлГПУ).
33. Колодницкий Г.А. Физическая культура: 1-4 классы: Учебное пособие для учащихся начальной школы. – М., 2004
34. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2009.

35. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность. Основы дизайн-образования: Методические рекомендации для учителя. – Смоленск, 2001
36. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 1999.
37. Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия. М., 2002.
38. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. М., 2002.
39. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. М., 2002.
40. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М., 1996.
41. Леонтьев А.Н. Психология обучению чтению. Начальная школа Плюс До и После. №10, 1999.
42. Лисицына Л.С., Лямин А.В., Шехонин А.А. Разработка рабочих программ дисциплин (модулей) в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО. Методическое пособие. СПб: СПбГУ ИТМО, 2011. – 63с.
43. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. – М.: Просвещение, 2010
44. Маланов С.В. Психолого-педагогические условия обучения детей чтению. Начальная школа Плюс До и После. № 4, 2006.
45. Методика обучения грамоте./ Составитель Т.П.Сальникова.- М., 2001.
46. Методика обучения чтению./ Составитель Т.П.Сальникова.- М., 2000.
47. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи./Составитель Т.П.Сальникова. – М., 2001.
48. Методика преподавания русского языка в начальных классах / Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. – М., 2002.
49. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб, 1995.
50. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие для студентов фак. педагогики и методики нач. образования педвузов / А.В. Миронов. - М.: Педагогическое общ-во России, 2002. - 351 с. (Библиотека УлГПУ).
51. Мисаренко Г.Г. Обучение русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М., 2005.
52. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1, 2, 3, 4 классы. /Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2010.
53. Новенко Д.В. Живая география. Методические рекомендации. М., 2006.
54. Обучение младших школьников решению текстовых задач: Сборник статей / Сост. Н.Б. Истомина, Г.Г. Шмырева. – Смоленск, 2005. – 272 с.
55. Овчинникова В. С. Методика обучения решению задач в начальной школе: Пособие для студентов факультетов начальных классов вузов / В.С. Овчинникова. – М.: ИПЦ «Жизнь и мысль», 2003. – 192 с.
56. Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьников. – М., 2005.
57. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2-х частях. /Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2009.
58. Оценка качества подготовки учащихся начальной школы по физической культуре / Авт. сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. – М., 2002
59. Педагогика: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. (Библиотека УлГПУ).
60. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. – М., 2008

61. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...». – М.:АПК и ППРО, 2008
62. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Р.А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. - М.: Академия, 2000. – 175 с. (Библиотека УлГПУ).
63. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция/ Под ред. О.Б. Иншаковой.- М., 2001.
64. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой, 2-ое изд. – М., Изд. Просвещение, 2010.
65. Поливанов К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2010.
66. Полуянов Ю.А. Изобразительное искусство. Содержание, методика и организация занятий в начальной школе. – М., 2001
67. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. -М.:Педагогический поиск, 2007.
68. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образования / Под ред. В.А. Горского. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2010.
69. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
70. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
71. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
72. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
73. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения./ Под ред М.С.Соловейчик. – М., 1993.
74. Савина, Н.М. Технология обучения педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия как средство развития инновационных процессов в системе образования // Дополнительное профессиональное образование. - 2007. - №8. -С.12-14,19.
75. Сальникова Т.П.. Методика обучения чтению. М., 1995.
76. Светловская Н.Н. Методика преподавания внеклассного чтения. – М., 1987.
77. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2001.
78. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для вузов, обуч. по пед. спец. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. – 566 с. (Библиотека УлГПУ).
79. Смирнова Л.А. Общеразвивающие упражнения для школьников. -М., 2002
80. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: Пособие для студентов-заочников факультетов начальных классов / Под ред. Н.Б. Истоминой. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 224 с.
81. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Смоленск-2000.
82. Туркина В.М. Как развивать математические способности у учащихся начальной школы: Методическое пособие / В.М. Туркина. – М.: АРКТИ, 2007. – 48 с.
83. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
84. Физическая культура в начальных классах. /Под ред. И.М. Бутина и др. – М., 2001
85. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике: История, теория, методика: Учебное пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей / Л.М. Фридман. – М, 2002. – 208 с.

86. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике. Пособие для учителей, методистов и педагогических высших учебных заведений / Л.М. Фридман. – М.; Воронеж, 2009. – 224 с.
87. Фролова Л.А. Обучение русскому языку в начальной школе.- М., 2002.
88. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М., Изд. Просвещение, 2009.
89. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
90. Царева С.Е. Величины в начальном обучении математике / С.Е. Царева. – Новосибирск, 2001. – 448 с.
91. Царева С.Е. Обучение решению текстовых задач, ориентированное на формирование учебной деятельности младших школьников / С.Е. Царева. – Новосибирск: НГПУ, 1998. – 136 с.
92. Шадрин И. В. Геометрия в начальной школе: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов / И. В. Шадрин. – М.: МГПУ, 2007. – 175 с.
93. Шадрин И.В. Математическое развитие младших школьников: Монография / И.В. Шадрин. – М.: МГПУ, 2009. – 132 с.

4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Актуальные проблемы современного образования – 90 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| <p>Задача профессиональной деятельности</p> | <p>ЗПД 1. Знание основных законов в сфере образования и нормативных правовых актов, нормативных и методических документов; федеральный государственный стандарт начального общего образования; Применение в образовательном процессе нормативных правовых актов, нормативных и методических документов; федеральный государственный стандарт начального общего образования.</p> | | |
| <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> | <p>Слушатель должен знать (З):</p> | <p>Слушатель должен уметь (У):</p> | <p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Способность анализировать и применять в образовательном процессе законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> | <p>3.1.1 Наименования и содержание основных нормативных и правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; 3.1.2 Нормативные и методические документы по вопросам обучения и воспитания детей 3.1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> | <p>У.1.1 Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативными и правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; нормативными и методическими документами по вопросам обучения и воспитания детей</p> | <p>О.1.1 Разработки и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с основными нормативными и правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; нормативными и методическими документами по вопросам обучения и воспитания детей</p> |
|---|--|--|--|

Описание образовательного процесса

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1.1 | <i>Вектор развития современного начального образования*</i> | 18 | | | |
| 1.1.1 | Нормативно-правовая база российского образования. Закон «Об образовании» | 6 | Практические занятия (дистант) | Закон «Об образовании в Российской Федерации». Ключевые направления развития общего образования. Система поддержки одаренных детей. Инструменты и механизмы обновления школьного образования. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Концепция развития российского образования. Нормативные документы органов образования, регламентирующие организацию обучения в начальной школе | 3.1.1 3.1.2 |

| | | | | | |
|-------|--|----|--------------------------------|---|----------------|
| 1.1.2 | Федеральный государственный образовательный стандарт | 6 | Практические занятия (дистант) | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования как результат широкомасштабного федерального педагогического эксперимента по модернизации содержания и структуры школьного образования. Государственно-социальный заказ на содержание общего образования. ФГОС НОО – гарант получения образования нового качества. Общие положения ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. | 3.1.3 У.1.1 |
| 1.1.3 | Основная образовательная программа начального общего образования | 6 | Практические занятия (дистант) | Основная образовательная программа начального общего образования как инструмент реализации ФГОС. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный, организационный. Планируемые результаты и оценка планируемых результатов. Программа по учебным предметам. Рабочие программы. Программа духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников. Программа коррекционной работы. Учебный план. Система условий, обеспечивающая реализацию ООП. | У.1.1 |
| 1.2 | <i>Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС*</i> | 36 | | | |
| 1.2.1 | Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников | 12 | Практические занятия (дистант) | Системно-деятельностный подход как основа дидактики образовательного процесса. Система контроля и оценки качества образования (критериально - ориентированный подход к оцениванию результатов образования на основе универсальных учебных действий) | О.1.1 |
| 1.2.2 | Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. | 12 | Практические занятия (дистант) | Ценностные ориентиры на каждой ступени образования. Регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, как способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Виды УУД. Формы организации образовательного процесса для формирования универсальных учебных действий. Самостоятельная работа младшего школьника в урочной деятельности. | У.1.1 О.1.1 |

| | | | | | |
|-------|--|----|--------------------------------|---|-----------------|
| 1.2.3 | Воспитание как социокультурный и педагогический процесс, его сущность и содержание. Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе. | 12 | Практические занятия (дистант) | Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и приемы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитания. Влияние семьи на формирование личности ребенка, модели семьи, особенности детско-родительских отношений. Классный руководитель, его функции и содержание деятельности. | У.1.1 О.1.1. |
| 1.3 | <i>Интерактивные методы и технологии в образовательном процессе</i> | 36 | | | |
| 1.3.1 | Технологический подход в образовании | 12 | Практические занятия (дистант) | Сущность технологического подхода. Критерии технологичности. классификации современных образовательных технологий. Технологии проектной и исследовательской деятельности. Технологии работы в паре и группе, КСО. Технологии критического мышления для обучения чтению и письму. Технологии воспитания. | У.1.1 О.1.1. |
| 1.3.2 | Проектные технологии в образовательном процессе. | 12 | Практические занятия (дистант) | Сущность проектного подхода к образовательному процессу. Основные этапы формирования проектной деятельности в начальной школе, методика проблемного обучения. Классификация проектов. Содержание проектной деятельности в УМК. Разработка проекта. Оценка проекта. | У.1.1 О.1.1. |
| 1.3.3 | Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. | 12 | Практические занятия (дистант) | ИКТ как элемент информационно – образовательной среды. Компоненты ИОС. Понятие ИКТ и их роль в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС. Мультимедийное сопровождение учебного процесса. Интерактивная доска. Требования к безопасности образовательного процесса. | У.1.1 О.1.1. |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде зачета в форме написания эссе. Содержание зачета предполагает написание каждым слушателем эссе на предложенную тему и направлено на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт с позиции его соответствия требованиям ФГОС НОО. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Вам предстоит написать эссе «Роль учителя в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов». Объём эссе – до 2-х страниц машинописного текста. Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе:

- Нормативные правовые документы, определяющие деятельность учителя начальных классов в образовательном процессе.
- значимость разработки и введения ФГОС НОО
- актуальность изменений, внесенных в ФГОС НОО в процессе реализации
- понимание и принятие учителем начальных классов ценностей ФГОС НОО
- изменение роли учителя в организации образовательной среды школы, класса, урока, занятия
- мой опыт реализации ФГОС НОО: успехи и точки роста, или как я должен буду работать на результат.

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|------------------------------------|---|---|
| <p>ПК 1. Способность анализировать и применять в образовательном процессе законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> | <p>Письменная работа слушателя</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ тема раскрыта ➢ грамотно использованы педагогические термины и понятия ➢ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения ➢ четко обоснована необходимость внесения изменений в деятельность учителя начальных классов ➢ осуществляет анализ личного педагогического опыта ➢ ясно и четко излагает материал, делит эссе на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы | <p>да / нет по каждому из критериев</p> |
| <p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: компьютерный класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. | | | |

- Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью или частично

удовлетворяет критериям оценки (не менее трех критериев).

Модуль 2.

Педагогика и психология начального образования – 72 часа

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

| | | | |
|---|---|---|--|
| Задача профессиональной деятельности | ЗПД 2. Планирование (проектирование) образовательного процесса с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) |
| Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | 3.2.1 Основные понятия и определения педагогической и психологической науки и практики 3.2.2 Понятия «образование», «обучение», «воспитание», «развитие» 3.2.3 Структуру учебной деятельности 3.2.4 основные дидактические категории: цель, содержание, методы, формы, приемы, контроль и оценка | У.2.1Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с закономерностями развития младшего школьника У.2.2 Соотносить компоненты учебной деятельности со структурой урока (занятия) | О.2.1 Конструировать образовательный процесс в соответствии с закономерностями психологического развития ребенка О.2.2 Конструировать образовательный процесс в соответствии с педагогическими принципами и закономерностями. |

Описание образовательного процесса

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 2.1. | Педагогика как наука, ее предмет, функции и основные категории. Психология как наука, ее предмет, функции и основные категории. Место | 12 | Практические занятия (дистант) | Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. Основные понятия педагогики. Педагогические течения. Система педагогических наук. Методы педагогических исследований. Психология как наука. Возрастная периодизация. Развитие младшего школьника. | 3.2.1 |

| | | | | | |
|------|---|----|--------------------------------|---|-------------------------|
| | педагогики и психологии в системе антропологических наук. | | | Учет индивидуальных способностей. | |
| 2.2. | Развитие, социализация и воспитание личности ребенка в образовательном процессе. | 12 | Практические занятия (дистант) | Процесс развития личности. Наследственность и среда. Развитие и воспитание. Принцип природосообразности. Деятельность и развитие личности. Диагностика индивидуального развития. | У.2.1 О.2.1 |
| 2.3. | Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура, мотивация. | 6 | Практические занятия (дистант) | Понятие «педагогической деятельности». Цель педагогической деятельности. Задачи педагогической деятельности. Этапы педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности. | 3.2.1 |
| 2.4. | Учебная деятельность как ведущая деятельность и как источник психического развития личности младшего школьника. | 12 | Практические занятия (дистант) | Понятие «учебной деятельности». Структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Организация учебной деятельности в коллективе младших школьников. | 3.2.3 У.2.2 |
| 2.5. | Образовательный процесс в начальной школе: структура, цели, содержание | 6 | Практические занятия (дистант) | Виды, типы профессиональных задач, алгоритм их решения. Учет психологических факторов при решении педагогических задач. Цели образования в начальной школе. Содержание образования. Контроль и оценка результатов обучения. | 3.2.4 У.2.2 О.2.2 |
| 2.6. | Методы, приемы и средства обучения. | 12 | Практические занятия (дистант) | Понятие о методах. Классификация методов. Психологическое обоснование и педагогические условия выбора методов обучения. Частично-поисковые и исследовательские методы. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения. | У.2.2 О.2.2 |
| 2.7. | Формы обучения. Классно-урочная система обучения, ее возникновение и развитие. Современный урок. | 12 | Практические занятия (дистант) | Виды обучения. Дифференцированное обучение. Формы обучения. Типы и структура уроков. Интегрированные уроки. Подготовка уроков. Домашние задания. | У.2.2 О.2.2 |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде экзамена (педагогический тест). Содержание экзамена предполагает написание каждым слушателем ответов на вопросы теста в свободной форме или с выбором ответа. Содержание теста направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Педагогика и психология начального образования». Каждое задание теста оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов 32. На выполнение письменной работы дается не более

2 часов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – применение современные психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде осуществление профессиональной деятельности на основе знания закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Вам предстоит выполнить задания педагогического теста. В тесте 24 вопроса.

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|-----------------------------|---|--|
| ПК 2. Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | Письменная работа слушателя | <ul style="list-style-type: none">➤ Даны верные ответы на поставленный вопрос;➤ Владеет терминологией педагогической и психологической науки;➤ Может применять полученные знания в практической деятельности, что отражается в ответе на вопрос;➤ Соблюдена логика при ответе на вопрос. | 0 – 36 баллов (от 0 до 3 баллов по каждому заданию). |

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.
2. Место выполнения задания: компьютерный класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки; общее количество баллов 30 – 36.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки; общее количество баллов 25 – 29.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки; общее количество баллов 18 – 24.

**Модуль 3.
Методика обучения русскому языку – 90 часов**

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p align="center">Задача профессиональной деятельности</p> | <p align="center">ЗПД 3. Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по русскому языку на основе знания содержания предмета «русский язык» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p> | | |
| <p align="center">Профессиональные компетенции (ПК)</p> | <p align="center">Слушатель должен знать (З):</p> | <p align="center">Слушатель должен уметь (У):</p> | <p align="center">Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)</p> |
| <p>ПК 3 Способность к освоению содержания предмета «русский язык» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по русскому языку на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p> | <p>3.3.1 Основное содержание курса русского языка в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО 3.3.2 Требования к уроку русского языка в начальной школе 3.3.3 Методы и технологии обучения русскому языку в начальной школе</p> | <p>У.3.1 Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока периода обучения грамоте У.3.2 Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока русского языка</p> | <p>О.3.1 Проектировать уроки русского языка на основе знания технологий, методов, приёмов и содержания курса русского языка в начальной школе О.3.2 Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок.</p> |

Описание образовательного процесса

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|---|-------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 3.1. | Период обучения грамоте в различных учебно-методических комплектах как введение в систематический курс русского языка | 18 6 12 | Лекции и практические занятия | Краткий обзор методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Анализ современных методик обучения чтению, определение их коррекционно-развивающего потенциала. Пути обучения детей механизму чтения. Технологии | 3.3.1 У.3.1 |

| | | | | | |
|------|--|---------------|-------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | предупреждения трудностей при обучению чтению. Анализ азбук различных УМК. | |
| 3.2. | Методика обучения первоначальному письму | 12 6 6 | Лекции и практические занятия | Письмо как психофизиологический процесс. Санитарно-гигиенический аспект письма. Этапы работы над каллиграфическим навыком письма. Трудности первоклассников при овладении навыком письма, профилактика трудностей. Виды графических ошибок, их анализ. | 3.3.1 У.3.1 |
| 3.3. | Методика изучения основ фонетики и графики | 12 6 6 | Лекции и практические занятия | Звуковой аналитико-синтетический метод – основной метод периода обучения грамоте. Формирование фонемных умений. Моделирование звукового состава слова. Обозначение звуков буквами. Анализ графического написания букв. Приемы работы. | 3.3.1 3.3.3 У.3.2 О.3.1 |
| 3.4. | Методика изучения отдельных разделов курса: морфемика, морфология, основы синтаксиса | 18 6 12 | Лекции и практические занятия | Роль морфемного анализа в овладении правописанием. Методы и приемы обучения морфемному анализу слова. Типология ошибок при морфемном анализе, их причины. Морфология. Части речи. Роль и место синтаксиса в грамматическом курсе. | 3.3.1 3.3.3 У.3.2 О.3.1 |
| 3.5. | Методика формирования орфографических умений. | 12 6 6 | Лекции и практические занятия | Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Система упражнений по формированию системы орфографических умений. Диктанты. Изучение ошибок учащихся: диагностика, прогнозирование, исправление. | 3.3.1 3.3.3 У.3.2 О.3.2 |
| 3.6. | Методика развития речи учащихся. | 18 6 12 | Лекции и практические занятия | Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методика развития речи учащихся, его уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста. Изложение. Сочинение. Исправление и предупреждение речевых ошибок учащихся. | 3.3.1 3.3.3 У.3.2 О.3.2 |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде экзамена (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 2 вопроса (теоретический и практический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Методика обучения русскому языку». Практическая часть предполагает проектирование учителем фрагмента урока или урока по русскому языку по указанной преподавателем теме, классу, УМК.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Вопросы и задания к экзамену:

1. Первоначальное знакомство со звуками речи. Моделирование слова. Знакомство с буквами.

2. Расскажите о методической подготовке учителя к уроку русского языка по теме «Сочинение – описание по теме «Моя любимая игрушка».
3. Знакомство с письменными буквами. Формирование навыка письма.
4. Понятие «Орфограмма». Виды орфограмм. Способы формирования орфографического навыка. Формирование обобщенного способа решать [орфографические задачи. Орфографический разбор.
5. Изучение морфемики в начальных классах. Морфемный разбор слов.
6. Изучение морфологии в начальных классах. Изучение имени существительного. Грамматические признаки имени существительного. Морфологический разбор.
7. Расскажите о методической подготовке учителя по русскому языку (период обучения грамоте) по теме «Письмо букв А,а».
8. Изучение морфологии в начальных классах Изучение имени прилагательного. Грамматические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор.
9. Расскажите о методической подготовке учителя по литературному чтению (период обучения грамоте) по теме «Звуки [з][з']; буквы З,з».
10. Изучение морфологии в начальных классах Изучение глагола. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор.
11. Методика изучения синтаксиса. Возможные виды работы со словосочетанием и предложением на уроках русского языка. Знакомство с понятием «Однородные члены». Синтаксический разбор.
12. Текст. Основные признаки текста. Введение понятия «текст». Типы текстов. Особенности работы с разными видами текстов. Речевые ошибки. Профилактика предупреждений речевых ошибок.
13. Расскажите, какую коррекционную работу с ребенком может провести учитель в период обучения грамоте (письмо: работа с текстом).
14. Методика проведения изложений.
15. Обучение написанию сочинений.
16. Определи планируемые результаты урока русского языка по теме «Однородные члены предложения».
17. Расскажите о методической подготовке учителя к уроку русского языка по теме «Род имен существительных».
18. Составьте тестовую работу для учащихся 1-класса по русскому языку «Правописание и,у,а после шипящих».

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на два вопроса. Время подготовки двух вопросов – 40 минут.

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
|--------------------|-------------------|-----------------|-------------------|

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| <p>ПК 3. Способность к освоению содержания предмета «русский язык» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по русскому языку на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p> | <p>Устный ответ слушателя</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ тема вопроса раскрыта ➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия ➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения ➤ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов ➤ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы | <p>да / нет по каждому из критериев</p> |
|---|-------------------------------|---|---|

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут).

- Отметка «отлично» выставляется, если выступление полностью удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если выступление частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если выступление частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).

Модуль 4.

Методика обучения литературе – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

| | |
|---|---|
| <p>Задача профессиональной деятельности</p> | <p>ЗПД 4. Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по литературному чтению на основе знания содержания предмета «литературное чтение» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p> |
|---|---|

| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) |
|--|---|---|---|
| ПК 4 Способность к освоению содержания предмета «литературное чтение» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по литературному чтению на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | 3.4.1 Основное содержание курса литературного чтения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО 3.4.2 Требования к уроку литературного чтения в начальной школе 3.4.3 Методы и технологии обучения литературе в начальной школе | У.4.1 Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока литературного чтения У.4.2 Руководить внеклассным чтением младших школьников | О.4.1 Проектировать уроки литературного чтения на основе знания технологий, методов, приёмов и содержания курса в начальной школе О.4.2 Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок. |

Описание образовательного процесса

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 4.1. | Урок литературного чтения и его отличия от урока чтения | 6 | Практические занятия (дистант) | Особенности урока литературного чтения. Основные подходы к литературному чтению. Отличие урока чтения от литературного чтения. | 3.4.1 3.4.2 |
| 4.2. | Типы и структура урока литературного чтения | 6 | Лекции | Типы уроков литературного чтения. Структура урока литературного чтения. Подготовка к восприятию произведения. Первичное восприятие произведения. Проверка первичного восприятия. Мотивация к перечитыванию и анализ художественного произведения. Синтетическая работа с текстом произведения. | 3.4.2 У.4.1 |
| 4.3. | Особенности работы над произведениями разных жанров | 12 6 6 | Лекции и практические занятия | Подходы к анализу художественного произведения. Стилистический анализ. Проблемный анализ. Анализ развития действия. Анализ образов. Жанровая специфика произведений художественной литературы. | 3.4.3 У.4.1 О.4.1 |

| | | | | | |
|------|---|---|----------------------|---|----------------|
| | | | | <p>Басня как жанр дидактической литературы. Структура басни. Аллегория как средство создания образа. Характеристика героев басни. Инсценирование (драматизация) басни. Рассказ как форма эпической литературы. Композиция рассказа. Герои. Поступки героев и их мотивы. Устное и письменное сочинение. Специфические особенности лирического произведения. Развитие чувства в лирических произведениях. Настроение стихотворения. Выразительное чтение.</p> <p>Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение. Исследование текста.</p> <p>Звукопись как средство создания образа. Создание сочинений на основе поэтических текстов.</p> <p>Специфические особенности былины. Историческая и художественная составляющая былинного текста. Композиция былины. Характеристика героев. Выразительное чтение былин.</p> <p>Специфические особенности жанра сказки. Исторические корни волшебной сказки. Сказка о животных, волшебная, бытовая. Композиция сказки. Характеристика героев сказки. Рассказывание сказки. Составление сказки по аналогии.</p> | |
| 4.4. | Руководство внеклассным чтением - путь литературного развития младших школьников | 6 | Практические занятия | <p>Организация урока внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения в основной период. Уроки внеклассного чтения в подготовительный период. Урок литературного чтения в обобщающий период.</p> | 3.4.1 У.4.2 |
| 4.5. | Диагностика сформированности читательских умений. Контроль и оценка за результатами обучения. | 6 | Лекции | <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Способы оценки способности детей к решению учебных и практических задач на основе сформированных знаний и умений в курсе литературного чтения.</p> <p>Внешняя и внутренняя оценка результатов обучения в начальной школе. Процедуры и механизмы оценки. Содержание предметного раздела в портфолио учащегося. Итоговое оценивание по предмету. Спецификация итоговой работы.</p> | 3.4.3 О.4.2 |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде зачета (билеты с вопросами). Содержание зачета предполагает устный ответ каждого слушателя на 2 вопроса (теоретический и практический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Методика обучения литературе». Практическая часть предполагает проектирование учителем фрагмента урока или урока по

литературному чтению по указанной преподавателем теме, классу, УМК.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

Вопросы и задания к зачету:

1. Расскажите о методической подготовке учителя по теме урока литературного чтения «Пересказ русской народной сказки «Лиса и тетерев»
2. Расскажите о методической подготовке учителя к уроку литературного чтения по теме «Характеристика героя рассказа А. Чехова «Мальчики».
3. Определите планируемые результаты урока по литературному чтению «Краски осени. А. С Пушкин. «Унылая пора!...»
4. Составьте тестовую работу по литературному чтению для учащихся по теме «Работа с книгой».
5. Сформулируйте возможные вопросы и задания к тексту на уроке литературного чтения (период обучения грамоте).
6. Определите планируемые результаты урока литературного чтения по теме: «Особенности басни. И.А. Крылов. Стрекоза и муравей».
7. Составьте возможные вопросы для учащихся по тексту произведения И.А. Крылова «Слон и Моська».
8. Определите планируемые результаты урока литературного чтения по теме: «Былина. Илья Муромец и Святогор».
9. Отличие урока литературного чтения от урока чтения. Виды и типы уроков по литературному чтению. Структура урока литературного чтения.
10. Основные подходы к анализу художественного произведения.
11. Методика проведения уроков внеклассного чтения.
12. Специфика работы с произведениями различных жанров.

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на два вопроса. Время подготовки двух вопросов – 40 минут.

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|------------------------|--|---------------------|
| ПК 4. Способность к освоению содержания предмета «литературное чтение» с учетом требований федеральных | Устный ответ слушателя | <ul style="list-style-type: none">➤ тема вопроса раскрыта➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения➤ четко обоснован выбор технологий, | да / нет по каждому |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по литературному чтению на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | | методов, приёмов > ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы | из критериев |
|--|--|---|--------------|

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут).

- Отметка «зачтено» выставляется, если выступление полностью или частично удовлетворяет критериям оценки (не менее трех критериев).

Модуль 5.

Методика преподавания математики – 72 часа

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

| Задача профессиональной деятельности | ЗПД 5. Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по математике на основе знания содержания предмета «математика» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | | |
|--|---|---|---|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) |
| ПК 5 Способность к освоению содержания предмета «математика» с учетом требований федеральных государственных | 3.5.1 Основное содержание курса математики в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО | У.5.1 Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока | О.5.1 Проектировать уроки математики на основе деятельностного подхода О.5.2 Анализировать, оценивать результаты |

| | | | |
|--|--|---|--|
| образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по математике на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | 3.5.2 Требования к уроку математики в начальной школе 3.5.3 Методы и технологии обучения математике в начальной школе | математики У.5.2 Формировать общие способы действий при решении задач, изучении арифметических действий, величин | обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок. |
|--|--|---|--|

Описание образовательного процесса

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|---------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 5.1. | Особенности математики как учебного предмета | 6 | Практические занятия (дистант) | Цели обучения математике. Содержание начального курса математики: арифметика, текстовые задачи, элементы геометрии, элементы алгебры, знакомство с величинами. | 3.5.1 |
| 5.2. | Деятельностный подход к обучению младших школьников на математическом содержании | 6 | Лекции | Теория поэтапного формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина в обучении математике. Типы и структура уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки закрепления, уроки развивающего контроля. Особенности организации деятельности учащихся. | 3.5.2 У.5.2 |
| 5.3. | Формирование вычислительных навыков. | 18 6 12 | Лекции и практические занятия | Формирование представлений о конкретном смысле арифметических действий Понятия «вычислительное умение» и «вычислительный навык». Методика изучения табличных случаев сложения и вычитания, умножения и деления. Методика изучения внетабличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Письменные приемы вычислений. | 3.5.3 У.5.1 О.5.1 О.5.2 |
| 5.4. | Методика обучения решению задач | 18 6 12 | Лекции и практические занятия | Текстовая задача как особое математическое задание. Простые и составные задачи. Классификация простых и составных задач. Методика изучения задач различного вида. Общее умение решать задачи. | 3.5.3 У.5.1 О.5.1 О.5.2 |

| | | | | | |
|------|--|--------------|-------------------------------|---|----------------------------------|
| 5.5. | Методика изучения геометрического материала. | 12 6 6 | Лекции и практические занятия | Роль геометрического материала в развитии младших школьников. Особенности организации деятельности учащихся при ознакомлении с основными геометрическими фигурами. Использование геометрических моделей в формировании вычислительных умений. | 3.5.3 У.5.1 О.5.1 О.5.2 |
| 5.6. | Методика работы над величинами. | 12 | Практические занятия | Величина как особое свойство объектов окружающего мира. Длина. Масса. Площадь. Время. Скорость. Объем. Вместимость. Цена. Стоимость. Этапы изучения величин. Значение наглядных и практических методов обучения. | 3.5.3 У.5.1 О.5.1 О.5.2 |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде экзамена (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 2 вопроса (теоретический и практический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Методика преподавания математики». Практическая часть предполагает проектирование учителем фрагмента урока или урока по математике по указанной преподавателем теме, классу, УМК.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Вопросы и задания к экзамену:

1. Особенности начального курса математики.
2. Основные положения деятельностного подхода в обучении математике в начальной школе.
3. Дочисловой период изучения математики в начальной школе (отношения, сравнение групп предметов и т.д.)
4. Нумерация в пределах первого десятка.
5. Нумерация в пределах сотни.
6. Нумерация многозначных чисел.
7. Методика изучения арифметических действий, связи между действиями.
8. Методика изучений свойств арифметических действий.
9. Методика изучения таблиц сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.
10. Умножение и деление. Табличные случаи умножения и соответствующие деления.
11. Изучение внетабличных случаев сложения/вычитания, умножения/деления
12. Письменные приемы сложения и вычитания.
13. Письменные приемы умножения и деления.
14. Методика изучения элементов геометрии в начальной школе

15. Методика изучения элементов алгебры в начальной школе.
16. Методика изучения длины отрезка.
17. Методика ознакомления учащихся с массой, временем и их измерением.
18. Формирование представлений о площади фигуры.
19. Формирование общих способов деятельности при решении текстовых задач.
20. Задачи на пропорциональные величины
21. Задачи на движение.
22. Простые задачи. Методика введения.
23. Составные задачи. Методика введения.
24. Нестандартные задачи в курсе математики. Комбинаторика как часть общего курса математики.

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на два вопроса. Время подготовки двух вопросов – 40 минут.

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|-------------------------------|---|---|
| <p>ПК 5. Способность к освоению содержания предмета «математика» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по математике на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p> | <p>Устный ответ слушателя</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ тема вопроса раскрыта ➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия ➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения ➤ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов ➤ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы | <p>да / нет по каждому из критериев</p> |
| <p>Условия выполнения задания:</p> | | | |

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут).

- Отметка «отлично» выставляется, если выступление полностью удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если выступление частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если выступление частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 2 критериям).

Модуль 6.

Методика преподавания естествознания и обществознания – 72 часа

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

| Задача профессиональной деятельности | ЗПД 6. Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по окружающему миру на основе знания содержания предмета «окружающий мир» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | | |
|--|---|--|--|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) |
| ПК 6 Способность к освоению содержания предмета «окружающий мир» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по окружающему миру на основе знания содержания с использованием педагогических | 3.6.1 Основное содержание курса естествознания и обществознания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО 3.6.2 Требования к уроку окружающего мира в начальной школе 3.6.3 Методы и технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе | У.6.1 Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока окружающего мира У.6.2 Организовывать проектную и исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира | О.6.1 Проектировать уроки окружающего мира на основе деятельностного подхода О.6.2 Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | | | |
|---|--|--|--|

Описание образовательного процесса

| 6. | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол- во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|------|---|---------------------|--|--|---|
| 6.1. | Особенности курса «Окружающий мир». Планируемые результаты изучения курса | 6 | Практические занятия (дистант) | Специфика курса «Окружающий мир» в начальной школе Критерии соответствия урока требованиям ФГОС. Современные требования к профессиональной деятельности учителя начальной школы в области проектирования урока в соответствии с системно- деятельностным подходом, индивидуализацией обучения в начальной школе. Применение ЭОР в обучении окружающему миру, в том числе для организации самостоятельной работы на уроке Коллекции ЭОР по окружающему миру. Отбор ЭОР из федеральных коллекций под основные содержательные линии | 3.6.1 3.6.2 |
| 6.2. | Изучение понятий в курсе «Окружающий мир». | 12 6 6 | Лекции и практические занятия | Основные понятия в курсе окружающего мира. Введение понятий на основе проблемного изложения. Приёмы запоминания и осмысления понятий. Проектирование фрагмента урока по введению понятия. | 3.6.1 У.6.1 О.6.1 |
| 6.3. | Методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир» | 6 | Лекции | Уроки – экскурсии. Экскурсии как средство формирования понятий и умственных действий. Организация урока-экскурсии. | 3.6.3 У.6.1 О.6.1 |
| 6.4. | Организация исследований, постановка опытов и экспериментов на уроках окружающего мира | 18 6 12 | Лекции и практические занятия | Исследовательское обучение в современном образовании. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Ступени познания ребенком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Этапы, пути осуществления и условия эффективности протекания мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира. Общие исследовательские умения и навыки (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, | 3.6.1 У.6.2 О.6.1 О.6.2 |

| | | | | | |
|------|--|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | доказывать и защищать свои идеи). Методика развития общих исследовательских умений. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности. Мониторинг учебно- Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. Самостоятельная исследовательская практика школьников. Коммуникативная составляющая детских исследований. Практикум по проектированию исследовательских проектов в курсе «Окружающий мир» | |
| 6.5. | Формирование исторических и обществоведческих представлений у учащихся начальной школы | 12 | Практические занятия | Основные исторические и обществоведческие понятия. Изучение истории в начальной школе. Изучение обществоведения в начальной школе. Проектирование урока по истории и обществоведению в начальной школе. Анализ уроков по истории и обществознанию. Цели и задачи пропедевтического ознакомления учащихся с историей Отечества, родного края, цивилизаций. Диагностика сформированности исторических и обществоведческих понятий в начальной школе. | 3.6.1 У.6.1 О.6.1 О.6.2 |
| 6.6. | Проектная деятельность в курсе окружающего мира | 12 6 6 | Лекции и Практические занятия | Метод проектов. Виды проектов по окружающему миру. Этапы организации проектной деятельности. Продукт и результат проектной деятельности. Оценка эффективности проектной деятельности в начальной школе. | У.6.2 О.6.1 О.6.2 |
| 6.7. | Проектирование урока окружающего мира | 6 | Практические занятия | Виды и типы уроков по окружающему миру. Планируемые результаты урока по теме. Отбор содержания учебника и других материалов для создания урока по теме. Проектирование урока в соответствии с заявленными планируемыми результатами. | О.6.1 |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде экзамена (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 2 вопроса (теоретический и практический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Методика преподавания естествознания и обществознания». Практическая часть предполагает проектирование учителем фрагмента урока или урока по окружающему миру по указанной преподавателем теме, классу, УМК.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Вопросы и задания к экзамену:

1. Особенности курса «Окружающий мир» (цели, задачи, содержание, планируемые

результаты)

2. Формирование УУД средствами курса «Окружающий мир»
3. Методика организации и проведения экскурсий по курсу «Окружающий мир»
4. Эксперимент на уроке курса «Окружающий мир»
5. Сенсорное развитие учащихся средствами курса «Окружающий мир»
6. Формирование у младших школьников исторических представлений
7. Изучение исторического времени в процессе формирования исторических знаний у младших школьников
8. Приемы работы с исторической картой на уроках окружающего мира
9. Формирование понятий в курсе «Окружающий мир»
10. Развитие познавательной мотивации (проектное и исследовательское мышление) при изучении курса «Окружающий мир»
11. Создание продуктивных заданий. Организация работы с продуктивными заданиями в курсе «окружающий мир»
12. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках окружающего мира
13. Организация проектной деятельности по курсу «Окружающий мир»
14. Подготовка урока окружающего мира: проектирование деятельности учащихся
15. Типы уроков в курсе «Окружающий мир»

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на два вопроса. Время подготовки двух вопросов – 40 минут.

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|------------------------|---|----------------------------------|
| ПК 6 Способность к освоению содержания предмета «окружающий мир» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по окружающему миру на основе знания содержания с использованием педагогических | Устный ответ слушателя | <ul style="list-style-type: none">➢ тема вопроса раскрыта➢ грамотно использованы педагогические термины и понятия➢ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения➢ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов➢ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы | да / нет по каждому из критериев |

| | | | |
|--|--|--|--|
| обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | | | |
|--|--|--|--|

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут).

- Отметка «отлично» выставляется, если выступление полностью удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если выступление частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если выступление частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 2 критериям).

Модуль 7.

Методика преподавания технологии – 18 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

| Задача профессиональной деятельности | ЗПД 7. Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по технологии на основе знания содержания предмета «технология» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | | |
|---|---|---|--|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) |
| ПК 7 Способность к освоению содержания предмета «технология» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки | 3.7.1 Основное содержание курса технологии в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО 3.7.2 Требования к уроку технологии в начальной школе | У.7.1 Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока технологии У.7.2 Организовывать практическую и проектную деятельность на уроках технологии | О.7.1 Проектировать уроки технологии на основе деятельностного подхода О.7.2 Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| и внеурочные занятия по технологии на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | | | |
|---|--|--|--|

Описание образовательного процесса

| 7. | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|------|---|--------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 7.1. | Цели и задачи предмета «Технология» | 6 | Практические занятия (дистант) | Место курса в учебном плане. Планируемые результаты освоения программы. Личностные и метапредметные результаты, способы их мониторинга. Понятия «технология» в узком и широком смысле. Нормативно – правовая база организации технологии в начальных классах. Программы курса «Технологии». Оценка планируемых результатов курса. | 3.7.1 У.7.1 |
| 7.2. | Методы организации деятельности младших школьников на уроках технологии | 12 6 6 | Лекции и практические занятия | Характеристики современного урока технологии в начальной школе. Критерии соответствия урока требованиям ФГОС. Вопросы, представляющие наибольшие затруднения в деятельности педагогов при проектировании уроков технологии. Творческие и исследовательские проекты на уроках технологии. Приемы и технологии формирования УУД средствами предмета. Содержание портфолио учащегося по технологии. Мониторинг достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС. | 3.7.2 У.7.2 О.7.1 О.7.2 |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

На промежуточный текущий контроль (зачёт) выносится одна методическая разработка урока в начальной школе по технологии в соответствии с учебным планом, представленного в соответствии с требованиями ФГОС.

Материал оформляется в виде технологической карты с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала,

таблицы карты, схемы и пр.) и электронной презентацией к уроку. Отметка выставляется по принципу зачет/незачет.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Методическая разработка урока в начальной школе по технологии в соответствии с учебным планом (по предмету учебного плана, по теме из любого раздела 1 - 4 класса).

Методическая разработка содержит следующие элементы:

- аннотация (цели и задачи урока);
- технологическая карта урока, отражающая деятельность учителя, учащихся, формируемые УУД (с подробным описанием содержания каждого этапа):
 1. Мотивационный (актуализация, проблематизация, целеполагание, планирование);
 2. Открытие нового знания (освоение нового понятия – освоение метапредметного способа – освоение предметного способа); отработка и применение способа; контроль (в зависимости от типа урока)
 3. Рефлексия;
- приложения

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|-----------------------------|---|----------------------------------|
| ПК 7 Способность к освоению содержания предмета «технология» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по технологии на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | Письменная работа слушателя | <ul style="list-style-type: none"> ➤ логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока ➤ наличие всех этапов современного урока, занятия ➤ направленность всего содержания урока, занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов ➤ использование современных образовательных технологий освоения содержания урока ➤ использование различных видов ИКТ | да / нет по каждому из критериев |

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.
2. Место выполнения задания: класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

- Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы в значительной степени удовлетворяет критериям оценки (более, чем по трем критериям).

Модуль 8.

Методика преподавания изобразительного искусства, музыкального и физического воспитания – 30 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Задача профессиональной деятельности</p> | <p>ЗПД 8. Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по изобразительному искусству, музыкальному и физическому воспитанию на основе знания содержания предмета «изобразительное искусство», «музыка», «физическая культура» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p> | | |
| <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> | <p>Слушатель должен знать (З):</p> | <p>Слушатель должен уметь (У):</p> | <p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)</p> |
| <p>ПК 8 Способность к освоению содержания предмета «изобразительное искусство», «музыка», «физическая культура» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по изобразительному искусству, музыкальному и физическому воспитанию на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик</p> | <p>3.8.1 Основное содержание курса изобразительное искусство в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО 3.8.2 Основное содержание курса музыки в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО 3.8.3 Основное содержание курса физическое воспитание в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО</p> | <p>У.8.1 Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока У.8.2 Организовывать деятельность учащихся на уроках изобразительного искусства, музыки, физического воспитания</p> | <p>О.8.1 Проектировать уроки на основе деятельностного подхода О.8.2 Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок.</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| обучения, воспитания и развития | | | |
|---------------------------------|--|--|--|

Описание образовательного процесса

| 8. | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|------|---|---------------|-----------------------------------|---|---|
| 8.1. | Цели и задачи предмета «Изобразительное искусство». Методы организации деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства | 18 12 6 | Лекции и практические занятия | Место учебного предмета в учебном плане. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Результаты освоения курса Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Контроль и диагностика результатов обучения | З.8.1 У.8.1 У.8.2 О.8.1 О.8.2 |
| 8.2. | Специфика музыкального воспитания в начальной школе. | 6 | Практические занятия (дистант) | История детского музыкального воспитания. Теория детского музыкального воспитания. Урок музыки, его виды. Методика преподавания музыки в начальных классах. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников. Музыкальное воспитание во внеклассное время. Формы массовой и кружковой работы при организации музыкального досуга. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире. Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе. | З.8.2 У.8.1 У.8.2 О.8.1 О.8.2 |
| 8.3 | Специфика уроков физического воспитания в начальной школе | 6 | Практические занятия (дистант) | Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Общие подходы к проектированию урока физической культуры | З.8.3 У.8.1 У.8.2 О.8.1 О.8.2 |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

На промежуточный текущий контроль (зачёт) выносятся одна методическая разработка урока в начальной школе по изобразительному искусству, музыке или физкультуре в соответствии с учебным планом, представленного в соответствии с требованиями ФГОС.

Материал оформляется в виде технологической карты с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала,

таблицы карты, схемы и пр.) и электронной презентацией к уроку. Отметка выставляется по принципу зачет/незачет.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Методическая разработка урока в начальной школе по изобразительному искусству, музыке или физкультуре в соответствии с учебным планом (по предмету учебного плана, по теме из любого раздела 1 - 4 класса).

Методическая разработка содержит следующие элементы:

- аннотация (цели и задачи урока);
- технологическая карта урока, отражающая деятельность учителя, учащихся, формируемые УУД (с подробным описанием содержания каждого этапа):
 1. Мотивационный (актуализация, проблематизация, целеполагание, планирование);
 2. Открытие нового знания (освоение нового понятия – освоение метапредметного способа – освоение предметного способа); отработка и применение способа; контроль (в зависимости от типа урока)
 3. Рефлексия;
- приложения

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|-----------------------------|---|----------------------------------|
| ПК 8 Способность к освоению содержания предмета «изобразительное искусство», «музыка», «физическая культура» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по изобразительному искусству, музыкальному и физическому воспитанию на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития | Письменная работа слушателя | <ul style="list-style-type: none"> ➤ логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока ➤ наличие всех этапов современного урока, занятия ➤ направленность всего содержания урока, занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов ➤ использование современных образовательных технологий освоения содержания урока ➤ использование различных видов ИКТ | да / нет по каждому из критериев |

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.
2. Место выполнения задания: класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

- Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы удовлетворяет критериям оценки (более трех критериев).

Модуль 9.

Особенности методики обучения по различным УМК – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

| Задача профессиональной деятельности | ЗПД 9. Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий в УМК (по выбору слушателя на основе знания содержания учебников, входящих в УМК с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития в соответствии с Концепцией данного УМК | | |
|---|--|--|---|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) |
| ПК 9 Способность к освоению содержания предметов в УМК (по выбору слушателя) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия в УМК на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития в соответствии с Концепцией данного УМК | 3.9.1 Основные концептуальные основы и содержание УМК в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО 3.9.2 Составляющие УМК по предмету | У.9.1 Выбирать учебники и учебные пособия, руководствуясь Федеральным перечнем учебников | О.9.1 Опыт работы с сайтом издательства по сопровождению УМК О.9.2 Опыт анализа учебника и учебного пособия, входящего в УМК |

Описание образовательного процесса

| 9. | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|------|--|--------------|-----------------------------------|---|---|
| 9.1. | Особенности методики обучения по различным УМК | 36 | Практические занятия (дистант) | <p>Концептуальные основы УМК. Основное содержание УМК по предмету.</p> <p>Технологии, методы, приёмы, реализуемые в УМК. Контрольно – оценочная деятельности в УМК.</p> <p>Авторская программа по предмету и рабочая программа учителя.</p> <p>Учебник и учебное пособие.</p> | <p>3.9.1</p> <p>3.9.2</p> <p>3.9.3</p> <p>У.9.1</p> <p>О.9.1</p> <p>О.9.2</p> |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

На промежуточный текущий контроль (зачёт) выносится отчет об изучении специфики УМК, реализуемых в начальной школе.

Материал оформляется в виде отчета. Отметка выставляется по принципу зачет/незачет.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Для выполнения заданий по дистанту по программе «Особенности обучения по различным УМК» Вам необходимо:

1. Определить, какой УМК Вы будете изучать (УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Планета Знаний», «Перспективная начальная школа»);
2. Перейти по ссылке на сайт СПб АППО (кафедра начального образования) и прочитать аналитическую справку по результатам выбора УМК в Санкт – Петербурге (http://spbappo.ru/images/files/kno/analit_umk.pdf)
3. Перейти по указанным ссылкам на сайт Издательств, выпускающих УМК:
 - УМК «Школа России»: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43781
 - УМК «Перспектива»: http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43789
 - УМК «Начальная школа XXI века»: <https://drofa-ventana.ru/>
 - УМК «Планета Знаний»: <https://drofa-ventana.ru/>
 - УМК «Перспективная начальная школа»: <http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/>
4. Изучить особенности выбранного Вами УМК по сайту Издательства.
5. Прослушать вебинары по УМК (по выбору).

6. Ответьте на вопросы по выбранному УМК.

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|------------------------------------|--|---|
| <p>ПК 9 Способность к освоению содержания предметов в УМК (по выбору слушателя) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия в УМК на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития в соответствии с Концепцией данного УМК</p> | <p>Письменная работа слушателя</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимание отличий данного УМК от других, используемых в начальной школе ➤ Понимание концептуальных оснований данного УМК ➤ направленность содержания учебников на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов ➤ методическое сопровождение данного УМК ➤ Понимание методических подходов авторов учебников, включенных в УМК ➤ умение отвечать на поставленные вопросы | <p>да / нет по каждому из критериев</p> |

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.
2. Место выполнения задания: класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

- Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы удовлетворяет критериям оценки (более трех критериев).